

Số: /SGDDĐT-GDTrH

Bình Định, ngày tháng 9 năm 2023

V/v tăng cường quản lý hoạt động
dạy học trong nhà trường

Kính gửi: - Trưởng phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố;
- Hiệu trưởng các trường THPT và trực thuộc.

Để nâng cao chất lượng dạy và học, kiểm tra đánh giá học sinh đúng thực chất, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đề nghị Trưởng phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố; Hiệu trưởng các trường THPT và trực thuộc thực hiện một số nội dung sau:

1. Về hoạt động dạy thêm, học thêm

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc dạy thêm, học thêm trong nhà trường theo hướng dẫn tại Công văn số 798/SGDDĐT-GDTrH ngày 06/5/2020 về việc hướng dẫn thực hiện tổ chức và quản lý dạy thêm, học thêm trong nhà trường; đồng thời cần lưu ý:

- Quản lý chặt chẽ hoạt động dạy thêm, học thêm trong nhà trường: quản lý nền nếp và chất lượng các tiết dạy thêm; giáo viên dạy thêm có tác phong nghiêm túc, có kế hoạch bài dạy chi tiết, cụ thể, được lãnh đạo nhà trường phê duyệt, nội dung giảng dạy bám sát kiến thức bổ trợ cho các nội dung cốt lõi của môn học, giúp học sinh từng bước thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao đối với kiến thức bài học chính khóa; công tác kiểm tra các tiết dạy của giáo viên được thực hiện thường xuyên để đôn đốc, nhắc nhở, chấn chỉnh giáo viên dạy thêm thực hiện nghiêm túc về giờ giấc và đảm bảo chất lượng các tiết dạy.

- Tuyệt đối không cắt giảm nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông chính khóa để đưa vào giờ dạy thêm; không xếp thời khóa biểu dạy thêm, học thêm trùng với thời khóa biểu buổi học chính khóa; không dạy thêm trước những nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông chính khóa.

- Giáo viên không được dạy thêm ngoài nhà trường đối với học sinh đang học chính khóa trên lớp.

- Không dạy thêm đối với học sinh đã được nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Không dạy thêm đối với học sinh tiểu học, trừ các trường hợp: bồi dưỡng về nghệ thuật (bồi dưỡng năng khiếu về âm nhạc, mỹ thuật, luyện chữ đẹp...); thể dục thể thao (bồi dưỡng năng khiếu các môn như bóng đá, bóng bàn, cầu lông, cờ vua, đá cầu, điền kinh, thể dục dụng cụ, bơi lội...); rèn luyện kỹ năng sống (bồi dưỡng kiến thức trên cơ sở lựa chọn các chủ đề giáo dục đạo đức dành cho học sinh tiểu học về gia đình, nhà trường, xã hội, môi trường, các quy định cơ bản của pháp luật, các quy tắc ứng xử trong giao tiếp...).

- Các cơ sở giáo dục không liên kết với các trung tâm bồi dưỡng kỹ năng sống, ngoại ngữ, tin học,... tổ chức các hoạt động giáo dục theo hình thức tự nguyện có thu tiền của cha mẹ học sinh (*Trừ các cơ sở giáo dục tiểu học thiếu giáo viên dạy môn tiếng Anh*

tự chọn lớp 1, lớp 2 được liên kết với các trung tâm ngoại ngữ nếu người dạy của trung tâm đảm bảo tiêu chuẩn giáo viên theo quy định).

2. Đối với hoạt động trải nghiệm phải được thể hiện trong kế hoạch giáo dục của nhà trường; được xây dựng từ đầu năm học và được Hội đồng trường phê duyệt. Hoạt động trải nghiệm cho học sinh ngoài nhà trường chỉ được tổ chức trên địa bàn tỉnh Bình Định và thực hiện trên tinh thần tự nguyện, công khai. Các hoạt động giáo dục tổ chức ngoài nhà trường phải được trao đổi, bàn bạc và có sự thống nhất của cha mẹ học sinh. Không lạm dụng việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo dục STEM để đưa học sinh đi tham quan, du lịch.

3. Về đánh giá kết quả học tập học sinh trung học

Tại các khoản 1, Điều 6 và Điều 7 của Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông, giáo viên chủ động kiểm tra, đánh giá bằng nhiều hình thức như: đánh giá hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm, dự án học tập... theo đó việc đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá là cần thiết. Tuy nhiên để tránh quá tải cho học sinh, đề nghị các nhà trường cần nghiên cứu quán triệt giáo viên một số nội dung như sau:

- Không lạm dụng các hình thức như: đánh giá hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm, dự án học tập... trong kiểm tra đánh giá học sinh;
- Không tập trung giao nhiệm vụ làm sản phẩm, thuyết trình, thực hiện dự án ... cho một học sinh, hoặc một nhóm học sinh trong thời gian ngắn hay cùng thời điểm ở nhiều môn học/hoạt động giáo dục; trong khi nhiều học sinh khác không có nhiệm vụ hoặc ít nhiệm vụ vì lý do thiếu năng lực;
- Giảm thiểu tình trạng học sinh, nhóm học sinh sao chép sản phẩm, dự án học tập ... người khác để chạy theo thành tích.

4. Đối với các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí cấp THCS

Trên cơ sở được đào tạo, bồi dưỡng, giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bản thân; các nhà trường chỉ đạo các tổ nhóm tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học để giáo viên hỗ trợ lẫn nhau đối với những vấn đề, chuyên đề, bài học khó như thực hành, thí nghiệm ...; phân công giáo viên có năng lực chuyên môn tốt đảm nhận các khối lớp lớn, các chuyên đề khó; tăng cường dự giờ thăm lớp, trao đổi rút kinh nghiệm đồng nghiệp.

Trưởng phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố; Hiệu trưởng các trường THPT và trực thuộc triển khai thực hiện. /.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Các Phó Giám đốc Sở GDĐT;
- Các phòng CM, NV Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTTrH, GDMN-TH.

GIÁM ĐỐC

Đào Đức Tuấn